



PROGRAM
WYCHOWAWCZO –
-PROFILAKTYCZNY
Zespołu Szkół Nr 1
im. Cypriana Kamila Norwida w Świdniku
na rok szkolny 2025-2026

Opracowali:

Dorota Basiak

Jolanta Marciniak

Dominik Szymański

Emilia Świetlicka

Świdnik, wrzesień 2025 roku

1. WSTĘP

Wychowanie – wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej

Profilaktyka – ochrona człowieka przed zagrożeniami i reagowanie na nie

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej, intelektualnej i duchowej. Profilaktyka to kompleksowe działania wspomagające proces wychowania, które obejmują: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosowana będzie profilaktyka uniwersalna, skierowana do wszystkich członków społeczności szkolnej oraz selektywna skierowana do wybranych grup uczniów po wcześniejszej diagnozie problemów i zagrożeń.

2. CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły jest wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Działalność wychowawcza w szkole polega na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

1. *fizycznej* – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych
2. *psychicznej* – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i motywacji, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli, wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników)
3. *społecznej* – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, budowanie świadomości swoich praw i obowiązków, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych, umiejętności współpracy i komunikacji
4. *duchowej* – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających społeczeństwu, kształtowanie poczucia tożsamości narodowej

5. *intelektualnej* – ukierunkowanej na działania, które mają na celu rozwój poznawczy jednostki w dwóch aspektach; pierwszy – globalny – obejmuje sam proces uczenia się, drugi – zindywidualizowany – wyrażający potrzebę jednostkowego podejścia do ucznia i jego predyspozycji, a także przygotowanie do podjęcia dalszej nauki, do rynku pracy oraz funkcjonowania w dorosłym życiu

3. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE PROGRAMU

Wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym zawarte w programie skierowane są do uczniów uczęszczających do poszczególnych typów szkół wchodzących w skład Zespołu Szkół Nr 1, zgodnie z wymaganiami kształcenia zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego (w tym dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną), podstawą programową kształcenia ogólnego dla czteroletniego liceum ogólnokształcącego z oddziałami integracyjnymi, a także pięcioletniego technikum i branżowej szkoły I stopnia.

Zagadnienia zawarte w programie będą realizowane również z uwzględnieniem specyficznych form, metod oraz zasad nauczania dostosowanych do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dodatkowo będą uwzględniały możliwości adresatów, jak i realizatorów programu (stopień przyswajania wiedzy i umiejętności przez uczniów, baza materiałowa i lokalowa oraz możliwości współpracy z instytucjami wspierającymi statutową działalność Zespołu Szkół Nr 1).

Program opisuje wszelkie działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym, zarówno w zakresie wspierania młodzieży w prawidłowym rozwoju, zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym, jak i przygotowania ich do przyszłej samodzielnej egzystencji w oparciu o obowiązujące podstawy społeczno – moralne.

Zadania programu wychowawczo – profilaktycznego realizowane będą w szczególności w następujących obszarach:

1. Kształtowanie i utrwalanie nawyków zdrowego stylu życia
2. Nabywanie umiejętności potrzebnych do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej
3. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego podejmowania decyzji w tym w sytuacjach trudnych, ryzykownych, zagrażających zdrowiu
4. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie, rozwijanie poczucia własnej wartości i świadomości własnej indywidualności i niepowtarzalności. Dbania o kondycję psychiczną
5. Rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów
6. Rozwijanie umiejętności świadomego i samodzielnego planowania kariery edukacyjnej i zawodowej
7. Rozwijanie umiejętności prawidłowego zarządzania środkami finansowymi oraz rozszerzenia wiedzy nt. aspektów prawnych życia społecznego
8. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie
9. Rozwijanie wewnętrznej integralności i niezależności – tworzenie własnej hierarchii wartości
10. Zapoznanie uczniów ze światowym dorobkiem w dziedzinie literatury, kultury i sztuki
11. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty lokalnej, regionalnej i narodowej

12. Rozwijanie postaw prospołecznych

13. Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku wobec innych ludzi

4. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja RP z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910, 1378);
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 z późniejszymi zmianami)
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1280)
- Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie MEN z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113)
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2023 poz. 535)
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2023 poz. 1606)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 poz. 356 oraz z 2018 r. poz. 1679)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2003 r. nr 6, poz. 69)
- Rozporządzenie MEN z dnia 31 października 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. 2015 poz. 1916)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 poz. 325)
- Statut Technikum Nr 2, Statut III Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi, Statut Branżowej Szkoły I Stopnia Nr 2
- Ustawa dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 986 i 1475)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 6 marca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. 2025 poz. 382)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

5. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego będzie opierać się na współpracy wychowawców, nauczycieli, specjalistów, rodziców i innych podmiotów zaangażowanych w edukacyjną, wychowawczą i profilaktyczną działalność szkoły

Uczniowie:

- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej
- są świadomi swoich praw i obowiązków
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły współtworząc społeczność szkolną
- traktują innych z szacunkiem
- uczą się dokonywania odpowiedzialnych wyborów życiowych
- rozwijają swoje zdolności i kompetencje
- przejawiają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej
- dbają o swoje zdrowie oraz środowisko przyrodnicze

Rodzice/prawni opiekunowie:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka
- znają i akceptują program wychowawczo – profilaktyczny proponowany przez szkołę
- wspierają działania dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne podejmowane przez nauczycieli i wychowawców
- wspierają swoje dziecko w podejmowanych aktywnościach, zapewniając mu poczucie bezpieczeństwa
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci
- dbają o kondycję psychofizyczną swoich dzieci
- podejmują trud rozwijania swoich kompetencji wychowawczych

Wychowawcy klas

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- wspierają rozwój ucznia i proces usamodzielniania się
- koordynują pracę wychowawczo – profilaktyczną w zespole klasowym
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- podejmują odpowiednie działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, zachowań ryzykownych
- integrują i kierują zespołem klasowym
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego
- współpracują z rodzicami/prawnymi opiekunami
- współdziałają z dyrekcją szkoły, z nauczycielami uczącymi w klasie, z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, pielęgniarką szkolną
- współpracują z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży

Wychowawca klasy jest osobą odpowiedzialną za przeniesienie i adaptację treści wychowawczych i profilaktycznych określonych w programie na grunt swojej pracy z klasą.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych
- ustawicznie podnoszą swoje kompetencje zawodowe i dzielą się zdobytą wiedzą
- traktują uczniów podmiotowo, wykazują się empatią
- dostosowują swoje wymagania do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów
- inspirują do twórczego działania i osobistego rozwoju
- potrafią dostrzec i rozwinąć uzdolnienia i zainteresowania uczniów
- wspomagają w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych i problemów osobistych
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia
- współpracują z rodzicami/prawnymi opiekunami oraz instytucjami wspierającymi pracę wychowawczą i profilaktyczną
- realizują cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły

Specjaliści szkolni:

- wspierają rozwój emocjonalny i społeczny uczniów

- tworzą bezpieczną atmosferę szkolną, sprzyjającą wszechstronnemu rozwojowi
- właściwie reagują na sygnały przemocy domowej, łamania prawa
- wspierają działania wychowawców, nauczycieli i rodziców dotyczących wychowania i profilaktyki
- wspierają uczniów w kryzysach emocjonalnych, kierują uczniów i rodziców po adekwatną pomoc
- modelują właściwy sposób radzenia sobie z emocjami
- psychoedukują na temat zdrowego stylu życia, emocji, kryzysów, uzależnień, zasobów
- zwiększają samowiedzę i samoświadomość uczniów
- inicjują działania promujące zdrowie psychiczne, jako integralną część zdrowego stylu życia

Środowisko lokalne:

- pomoc w oddziaływaniach wychowawczych i profilaktycznych w szkole (Poradnia Psychologiczna - Pedagogiczna, Policja, Straż Miejska, Sąd Rodzinny, Zespoły kuratorskie Służby Sądowej, Centrum Usług Społecznych, Miejski Ośrodek Kultury, Stowarzyszenia i organizacje pozarządowe, Parafia Rzymskokatolicka, Biblioteka Publiczna i inne działające na rzecz dzieci i młodzieży)

6. DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH, W TYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły zidentyfikowano występujące w środowisku szkolnym czynniki ryzyka i czynniki chroniące, wpływające na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia.

Diagnozę przeprowadzono w oparciu o:

- wnioski i rekomendacje wynikające z ewaluacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego
- wnioski i rekomendacje wynikające z analizy sytuacji wychowawczej szkoły
- spotkania i rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami
- obserwacje uczniów podczas zajęć lekcyjnych i poza nimi
- wnioski wynikających z przeprowadzonej diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły (potrzeb, czynników ryzyka i czynników chroniących)

Czynniki chroniące

- wsparcie uczniów ze strony wychowawców, nauczycieli i specjalistów
- pozytywny klimat środowiska szkolnego

- poczucie bezpieczeństwa w szkole
- docenianie przez uczniów takich wartości, jak przyjaźń i rodzina, dobro, prawda, spokój
- podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu
- brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, braku kultury osobistej
- stwarzanie okazji do osiągnięcia i przeżycia sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów i zdolności
- indywidualne podejście do ucznia
- podejmowanie działań integrujących zespoły klasowe
- współpraca z instytucjami działającymi na rzecz ucznia i rodziny (PCPR, MOPS, Sąd Rodzinny, CUS, Policja, Zespoły kuratorskie Służby Sądowej, Stowarzyszenia i organizacje pozarządowe)
- przekonanie uczniów, że nauka ma wpływ na osiągnięcie celów życiowych
- rodzice/opiekunowie prawni przejawiają zainteresowanie zdrowiem psychicznym swoich dzieci
- poruszanie tematyki świadomego korzystania z cyberprzestrzeni
- działalność samorządu uczniowskiego – eventy integrujące społeczność szkolną
- nauczyciele w pracy odnoszą się do kwestii zdrowia fizycznego, psychicznego, uzależnień chemicznych i behawioralnych
- rodzice współpracują ze szkołą w sprawie ich dzieci

Czynniki ryzyka

- niska frekwencja
- niska motywacja do wysiłku poznawczego
- korzystanie z psychostymulantów, w szczególności e-papierosów/papierosów i alkoholu
- pojawiająca się przemoc fizyczna, słowna, psychiczna wśród uczniów, bullying
- niekonstruktywne sposoby radzenia sobie z trudnościami i problemami
- niezaangażowanie uczniów w życie klasy i szkoły
- niska samowiedza uczniów na temat mocnych stron, talentów
- nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją
- negatywny wpływ środków multimedialnych (portale społecznościowe, gier komputerowych), narażenie na zagrażające i niewłaściwe treści w cyberprzestrzeni

- niezadowalający poziom kultury osobistej, posługiwanie się wulgaryzmami
- zagrożenie odrzuceniem, wykluczeniem przez grupę rówieśniczą, dyskryminacją
- trudności z higieną snu, nadmierne poczucie zmęczenia i/lub stresu oraz obniżony nastrój
- konflikty uczeń-uczeń, uczeń – nauczyciel
- brak pasji i zainteresowań wśród uczniów
- niska samoocena uczniów, poczucie bycia niewystarczającym
- niesatysfakcjonujące relacje rodzinne

7. ZASADY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO OBEJMUJĄ

Podstawowe, niezbędne zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, wymagane do osiągnięcia pozytywnych efektów:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców/prawnych opiekunów i pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych szkoły
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie
- respektowanie praw i obowiązków wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły (dyrektora, rady pedagogicznej, rady rodziców, samorządu uczniowskiego),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (instytucje wspierające działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły, działające na rzecz dzieci i młodzieży)
- współodpowiedzialność całej społeczności szkolnej za efekty realizacji programu

8. SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ ZAWARTYCH W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM

Praca wychowawcza i profilaktyczna realizowana jest przede wszystkim poprzez:

- zajęcia z wychowawcą
- zajęcia z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym
- zajęcia z pielęgniarką szkolną
- zajęcia edukacyjne prowadzone przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów
- uroczystości w szkole i inne wynikające z kalendarza imprez i uroczystości szkolnych
- prezentację dokonań, promowanie sukcesów

- wycieczki i wyjścia poza szkołę
- prelekcje, pogadanki, warsztaty, szkolenia
- udział w zawodach sportowych, konkursach, wystawach i in. o zasięgu szkolnym i lokalnym
- udział uczniów w kołach zainteresowań
- działalność Samorządu Uczniowskiego
- działalność wolontariatu szkolnego
- zajęcia ze specjalistami spoza szkoły (m.in. PPP, CUS, i in.)
- systematyczną współpracę z środowiskiem lokalnym, władzami samorządowymi, ze stowarzyszeniami, organizacjami społecznymi, ośrodkami kultury, służbami mundurowymi i in. pracującymi na rzecz dzieci i młodzieży
- i inne, w miarę potrzeb

9. BUDOWANIE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Współpraca z rodzicami/prawnymi opiekunami jest niezbędnym elementem realizacji założeń programu wychowawczo-profilaktycznego. Opiera się przede wszystkim na:

- funkcjonowaniu Rady Rodziców
- organizowaniu spotkań rodziców z wychowawcami oraz Dyrektora
- udziale rodziców w podejmowaniu decyzji istotnych dla pracy Zespołu Szkół Nr 1
- indywidualnych inicjatywach rodziców
- podnoszeniu kultury pedagogicznej rodziców/prawnych opiekunów (spotkania, szkolenia, pogadanki dla rodziców), uwrażliwianie na zagrożenia zakłócające rozwój ich dzieci, poszerzanie wiedzę na temat zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z zasobów Internetu (e-uzależnień, cyberprzemocy, i in.), substancji psychoaktywnych, prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
- spotkaniach rodziców ze specjalistami wewnętrznymi i zewnętrznymi
- bieżących, indywidualnych rozmowach z rodzicami wynikającymi z potrzeb wychowawczych
- systematycznym informowaniu poprzez dziennik o sukcesach i osiągnięciach oraz trudnościach uczniów
- wspieraniu rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych
- angażowaniu rodziców w przedsięwzięcia wychowawcze i profilaktyczne proponowane przez szkołę

10. MODEL ABSOLWENTA

Efektem działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły jest ukształtowanie takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych warunkujących prawidłowe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Uczeń kończący szkołę:

- jest dobrym obywatelem, świadomym swoich praw i obowiązków, posiadającym godność i poczucie własnej wartości
- odpowiedzialnie podchodzi do życia, jest dojrzały emocjonalnie, uczciwy, potrafi dokonywać samodzielnych wyborów
- posiada własną hierarchię wartości i kieruje się nimi w życiu, potrafi zadbać o potrzeby swoje i innych
- jest tolerancyjny, szanuje ludzi, respektuje ich prawa i potrzeby bez względu na ich narodowość, poglądy czy wyznanie
- dba o swój warsztat pracy, rozwój zawodowy, stale podwyższa swoje kwalifikacje
- dba o własny rozwój duchowy, jest wrażliwy na piękno, szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie literatury, kultury i sztuki
- jest aktywny, ciekawy świata i wiedzy, ma pasje i zainteresowania, które rozwija
- dba o zdrowie i kondycję fizyczną, jest świadomy ich zależności od stanu środowiska naturalnego
- umie zadbać o bezpieczeństwo własne i innych w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu, zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu

11. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Zespołu Szkół Nr 1 im. C. K. Norwid w Świdniku. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2025-2026 ma charakter otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez wyznaczonych przez Dyrektora pracowników. Zadaniem wskazanych pracowników jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Załącznikami do programu są:

Nr 1 Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

Nr 2 Rekomendacje do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

Nr 3 Kalendarz roku szkolnego 2025/2026

12. NARZĘDZIA EWALUACYJNE

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
- analizę dokumentacji (dzienniki, sprawozdania wychowawców klas, sprawozdanie z sytuacji wychowawczej szkoły, sprawozdanie koordynatora ds. bezpieczeństwa, rzecznika praw ucznia, koordynatora ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej, sprawozdanie psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, pielęgniarki szkolnej, wnioski z nadzoru pedagogicznego, sprawozdania z realizacji kół zainteresowań i agend szkolnych, sprawozdania z działalności Samorządu Uczniowskiego, i in.)
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- spotkania i rozmowy z dyrekcją, wychowawcami, nauczycielami, specjalistami, rodzicami, i in.

13. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Obszary, których realizacja ma na celu wspomaganie pełni rozwoju osobowego ucznia oraz przygotowanie go do samodzielnego życia:

SFERA	Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
-------	------------------	---------	------------------	----------------------

FIZYCZNA	Kształtowanie i utrwalanie nawyków zdrowego stylu życia	• przeprowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych • uświadomienie zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem • omówienie problemu nadwagi i otyłości wśród uczniów, dolegliwości i chorób związanych z niewłaściwym i nieregularnym odżywianiem • poznawanie zasad zdrowego odżywiania • uświadomienie zależności pomiędzy zdrowiem a stanem środowiska naturalnego • promowanie aktywności fizycznej • promowanie aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego • higiena snu • higiena osobista • higiena zdrowia psychicznego i emocjonalnego	• akcja sprzątanie świata „W naturę z kulturą” (19–21.09) • zajęcia z wychowawcą • lekcje przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych • zajęcia pozalekcyjne • lekcje EZ • przekazywanie uczniom i rodzicom materiałów o treściach prozdrowotnych, filmy, gazetki, ulotki • zajęcia ze specjalistami szkolnymi i pozaszkolnymi • spotkania z pielęgniarką szkolną • wycieczki i wyjścia promujące aktywność fizyczną, mające w sobie element wysiłku fizycznego • Światowy Dzień bez Tytoniu (31.05.) • Międzynarodowy Dzień Sportu (6.04.)	wychowawcy nauczyciele przedmiotowi pedagog pedagog specjalny psycholog pielęgniarka szkolna nauczyciele EZ
	Nabywanie umiejętności potrzebnych do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	• poznanie zasad niezbędnych przy udzielaniu pierwszej pomocy • nabywanie umiejętności resuscytacji krążeniowo - oddechowej	• lekcje EDB • lekcje EZ • ćwiczenia praktyczne, instruktaż, filmy z zasad udzielania pierwszej pomocy • uświadamianie znaczenia odpowiedzialności za drugą osobę • kształtowanie postawy prospołecznej	nauczyciele EDB nauczyciel EZ wychowawcy
	Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego podejmowania decyzji w tym w sytuacjach trudnych, ryzykownych,	• uświadamianie uczniom konsekwencji niewłaściwych wyborów • kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny • omówienie problematyki uzależnień od papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy. Podnoszenie świadomości szkodliwego oddziaływania środków odurzających na organizm i psychikę człowieka	• zajęcia z wychowawcą • zajęcia ze specjalistami wewnętrznymi i zewnętrznymi • lekcje EZ • współpraca z instytucjami zajmującymi się profilaktyką i rozwiązywaniem problemów uzależnień • udział w przedsięwzięciach profilaktycznych organizowanych przez CUS	wychowawcy pedagog pedagog specjalny psycholog nauczyciele CUS/PPP rodzice

	zagrożających zdrowiu	• zapobieganie paleniu marihuany, palenia papierosów/e-papierosów, spożywaniu alkoholu i innych substancji psychoaktywnych • omówienie problemów uzależnień behawioralnych – m.in. zapobieganie nadużywaniu telefonów komórkowych, portali społecznościowych m.in. Facebook, Instagram, TikTok • omawianie problematyki hazardu • zapoznanie uczniów z funkcjonowaniem mechanizmu uzależnień • kształtowanie umiejętności unikania negatywnego wpływu środowiska • kształtowanie postaw uzdalniających do podejmowania odpowiedzialnych decyzji • zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody • kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz rozwijanie umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych • upowszechnianie wiedzy na temat zagrożeń i niebezpieczeństw związanych z handlem ludźmi i nieostrożnym podejmowaniem pracy zarobkowej za granicą • uświadamianie uczniów o negatywnych skutkach korzystania z pornografii oraz wpływu informacji płynących ze środków masowego przekazu i Internetu • uświadamianie konsekwencji wczesnej inicjacji seksualnej • kształtowanie kultury słowa, minimalizowanie przemocy werbalnej	• broszury informacyjne • współpraca z rodzicami, udzielanie informacji rodzicom o miejscach w których mogą szukać pomocy • doskonalenie kompetencji nauczycieli, specjalistów i rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień i zagrożeń cywilizacyjnych • zajęcia przedmiotowe, regulaminy pracowni • filmy edukacyjne, pogadanki, prelekcje, gazetki tematyczne • organizacja i udział w konkursach o tematyce ekologicznej, zdrowotnej • zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka • Dzień Bezpiecznego Internetu (7.02.) • zdecydowane działania wychowawców i specjalistów wobec osób stosujących przemoc, obejmowanie pomocą ofiar i sprawców • prezentowanie zdrowych strategii radzenia sobie, zdrowych zamienników - modelowanie • udział w Projekcie “Szkoła odpowiedzialna cyfrowo” • Międzynarodowy Dzień bez Przemocy (2.10.) • Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej (29.09. - 3.10.) - materiały KO • możliwość udziału w 19. Międzynarodowej Konferencji „Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w Internecie. NASK i Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę • możliwość udziału w otwartym webinarium „Pierwsza pomoc rodzicielska: Uzależnienia dzieci i młodzieży” Wspierająca Szkoła	samorząd uczniowski nauczyciele EZ, informatyki, biologii
--	-----------------------	---	--	--

		• promowanie zasad kultury życia codziennego, właściwych zachowań, propagowania zasad savoir-vivre • kształtowanie świadomej odpowiedzialności karnej młodzieży • uświadomienie uczniom zjawiska cyberprzemocy w szkole, cyberzagrożeń, cyfrowych śladów i wizerunków online, e-uzależnień, fake news, manipulacji w sieci, nielegalnych i szkodliwych treści, prywatność w cyfrowym świecie		
--	--	--	--	--

EMOCJONALNA	Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie, rozwijanie poczucia własnej wartości i świadomości własnej indywidualności i niepowtarzalności Dbania o kondycję psychiczną	• poznanie swoich mocnych stron i ograniczeń • budowanie pozytywnego obrazu siebie, rozumienie swoich uczuć • wskazywanie uczniom konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania swoich słabości • dążenie do osiągnięcia dojrzałości emocjonalnej • wskazywanie pozytywnych wzorców osobowych • rozwijanie umiejętności miękkich • rozwijanie świadomości takich chorób psychicznych jak depresja, zaburzenia lękowe, i in. • tworzenie sieci wsparcia, przekazywanie informacji, gdzie mogą szukać pomocy • poznawanie sposobów radzenia sobie ze stresem • przygotowanie do skutecznego rozwiązywania problemów • stwarzanie okazji do poznawania własnych mocnych stron i uzdolnień • dbanie o samopoczucie psychiczne uczniów (ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego) • ćwiczenie umiejętności zarządzania emocjami, zapobieganie zaburzeniom funkcjonowania emocjonalnego • budowanie postawy akceptacji swoich ograniczeń, adekwatnego wyznaczania sobie celów	• zajęcia dydaktyczne i pozalekcyjne • zajęcia z wychowawcą • lekcje EZ • zajęcia prowadzone z psychologiem, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym • zajęcia prowadzone przez pracowników CUS/PPP • przekazanie informacji, gdzie szukać pomocy w sytuacjach naruszenia prawa dziecka, ucznia, człowieka • realizacja zadań wynikająca z kalendarza imprez i uroczystości szkolnych • Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego (10.10.) • Światowy Dzień Walki z Depresją (23.02.) • Światowy Dzień Zapobiegania Samobójstwom (10.09.) • zwiększanie kultury pedagogicznej rodziców • odnośnie dbanie o dobrostan psychiczny uczniów podczas spotkań grupowych oraz indywidualnych • nawiązanie współpracy międzyszkolnej	nauczyciele wychowawcy pedagog pedagog specjalny psycholog PPP nauczyciel EZ
-------------	--	---	---	---

INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów	• zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych • organizowanie konkursów, wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych • przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne i lokalne • wzmacnianie motywacji do wysiłku poznawczego • promowanie osiągnięć uczniów • wspieranie rozwoju ucznia • indywidualizowanie podejście do każdego ucznia • rozwijanie indywidualnych zainteresowań i zdolności • zachęcanie ucznia do udziału w życiu kulturalnym środowiska szkolnego i lokalnego	• przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych • obserwacje podczas bieżącej pracy • organizacja i udział w konkursach, uroczystościach klasowych, szkolnych, pozaszkolnych • prezentacja osiągnięć i talentów ucznia na forum klasy, szkoły, środowiska • wykorzystywanie w pracy z uczniem różnorodnych metod i form pracy • udział uczniów w różnorodnych kołach zainteresowań • Międzynarodowy Dzień Kropki (15.09.) • współpraca z Kołami Naukowymi Psychologii UMCS oraz KUL	pedagog pedagog specjalny psycholog wychowawcy klas nauczyciele samorząd uczniowski nauczyciele w-f bibliotekarz rodzice rzecznik praw ucznia
---------------	--	--	---	--

	Rozwijanie umiejętności świadomego i samodzielnego planowania kariery edukacyjnej i zawodowej	• udział w Dniach otwartych uczelni wyższych • przygotowanie dokumentów aplikacyjnych • rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów • budowanie pewności siebie, poczucia własnej wartości • kształtowanie poczucia odpowiedzialności • kształtowanie pozytywnego wizerunku ucznia w środowisku lokalnym, jako potencjalnego pracownika, klienta, użytkownika • wyrabianie pozytywnego stosunku do pracy • poznanie predyspozycji do wykonywania poszczególnych zawodów • poznanie korzyści płynących z wyboru danego zawodu • kształtowanie otwartości na nowe doświadczenia • zachęcanie do podejmowania działań samokształceniowych, m.in. samodoskonalenia zawodowego (np. kursy)	• zajęcia z wychowawcą, specjalistami pracującymi w szkole • wycieczki, wyjścia • uczenie umiejętności autoprezentacji • monitorowanie regionalnego rynku pracy • współpraca z instytucjami kulturalnymi, samorządowymi, fundacjami i stowarzyszeniami miasta i powiatu • udział w Targach edukacyjnych, Targach pracy • promowanie sukcesów zawodowych i edukacyjnych absolwentów	doradca zawodowy samorząd uczniowski nauczyciele
	Rozwijanie umiejętności prawidłowego zarządzania środkami finansowymi oraz rozszerzenia wiedzy nt. aspektów prawnych życia społecznego	• poruszanie zagadnień prawnych i finansowych • kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobów oszczędzania • zagrożenia wynikające z hazardu oraz niekontrolowanych zakupów online • uczenie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci, tematyka praw autorskich (plagiat) • odpowiedzialność prawna nieletnich • cyberzagrożenia	• lekcje przedmiotowe i pozalekcyjne • lekcje wychowawcze • nauka pisania dokumentów aplikacyjnych • warsztaty prowadzone przez m.in. policję na temat świadomości prawnej, przemocy rówieśniczej itp.	doradca zawodowy nauczyciele przedmiotowi wychowawca specjaliści zewnątrzni

	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie	• prowadzenie badań pedagogicznych, diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych i wspieranie mocnych stron uczniów • dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów • organizowanie zajęć dla uczniów z opiniami i orzeczeniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej • zorganizowanie pomocy koleżeńskiej • zapoznanie uczniów z treściami Statutu Szkoły dotyczącymi praw i obowiązków uczniów, obowiązującą procedurą reagowania na nieobecności • ćwiczenie technik efektywnego uczenia się • promowanie samorozwoju, samokształcenia · rozwijanie świadomości czynników wpływających na koncentrację uwagi oraz zdolność zapamiętywania	• diagnoza indywidualna i/lub grupowa dla nowych uczniów • zajęcia przedmiotowe i pozalekcyjne • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne • konsultacje z doradcą zawodowym • zajęcia z wychowawcą • zajęcia ze specjalistami pracującymi w szkole • bieżące monitorowanie frekwencji przez wychowawcę • współpraca z SOSW w Świdniku • promowanie technik i strategii uczenia się • promowanie pomocy rówieśniczej • budowanie warsztatu pracy nauczycieli z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – różne techniki i metody pracy	doradca zawodowy wychowawca nauczyciele pedagog pedagog specjalny psycholog
--	---	--	---	--

DUCHOWA	Rozwijanie wewnętrznej integralności i niezależności – tworzenie własnej hierarchii wartości	• poznanie przez uczniów różnych wartości (mądrość, dobroć, uczciwość, odpowiedzialność, pracowitość, patriotyzm, przyjaźń, prawda, i in.) i rozwijanie umiejętności ich identyfikowania w życiu codziennym • wychowanie zmierzające do osiągnięcia dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno • tworzenie własnej hierarchii wartości • internalizacja systemu wartości • dostrzeganie potrzeb innych ludzi • uwrażliwienie uczniów na krzywdę i cierpienie drugiego człowieka • rozwijanie aktywności uczniów poprzez działania z zakresu wolontariatu • poszanowanie odmienności innych w sferze wiary, upodobań, zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej, pozycji społecznej, stopnia i rodzaju niepełnosprawności • kształtowanie postaw moralnych uczniów	• zajęcia z wychowawcą • zajęcia ze specjalistami pracującymi w szkole • lekcje przedmiotowe i zawodowe • działalność wolontariatu • aktywny udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie miasta i powiatu • Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień (21.11) • zwiększanie świadomości pedagogicznej rodziców w kwestii budowania systemu wartości podczas spotkań grupowych oraz indywidualnych • modelowanie właściwych postaw poprzez wskazywanie autorytetów	dyrekcja wychowawcy pedagog pedagog specjalny psycholog nauczyciele samorząd uczniowski ksiądz
	Zapoznanie uczniów ze światowym dorobkiem w dziedzinie literatury, kultury i sztuki	• organizowanie wydarzeń kulturowych • promowanie literatury • promowanie kontaktu ze sztuką jako formy spędzania wolnego czasu	• lekcje przedmiotowe, akcentowanie założeń edukacji klasycznej oraz dziedzictwa cywilizacyjnego • wycieczki • wystawy, muzea • lekcje biblioteczne, upowszechnianie twórczości C. K. Norwida • udział w akcji „Narodowe czytanie 2025”	nauczyciele wychowawcy bibliotekarz

SPOŁECZNA	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty lokalnej, regionalnej i narodowej	• kształtowanie postawy dobrego obywatela i pracownika, znającego swoje prawa i obowiązki • kształtowanie postawy patriotycznej i kultywowania tradycji • rozwijanie umiejętności interpersonalnych • poznanie najważniejszych wydarzeń z historii Polski • poszanowanie miejsc pamięci narodowej • poczucie przynależności do państwa i narodu polskiego • kształtowanie postawy szacunku dla symboli narodowych • poczucie przynależności do środowiska lokalnego	• lekcje historii, WOS • zajęcia z wychowawcą • zajęcia grupowe z doradcą zawodowym • uroczystości szkolne o charakterze patriotycznym • organizowanie i udział w uroczystościach upamiętniających rocznice wydarzeń historycznych • Święto Flagi (2.05.) • udział w Projekcie “Integracja bez barier” • zajęcia integracyjne • wycieczki, wyjścia klasowe • udział w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska lokalnego • eksponowanie symboli narodowych na terenie szkoły	nauczyciele wychowawcy doradca zawodowy nauczyciele historii, WOS, j. polskiego samorząd uczniowski
-----------	---	--	---	---

	Rozwijanie postaw prospołecznych	• uświadomienie uczniom znaczenia postawy empatii w stosunkach międzyludzkich • angażowanie uczniów w działalność na rzecz osób potrzebujących, promowanie bezinteresownej pomocy • przekazywanie właściwych wzorców zachowania, postaw społecznych • uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska • zmniejszanie zachowań agresywnych • integrowanie zespołów klasowych i społeczności szkolnej • kształtowanie odpowiedzialności za zespół klasowy i jej poszczególnych członków • budowanie wzajemnej życzliwości i wspieranie się w sytuacjach trudnych • budowanie więzi między uczniami i nauczycielami • zachęcanie do czynnego udziału w życiu rodzinnym • przygotowanie ucznia do odpowiedzialnego rodzicielstwa i prawidłowego funkcjonowania w rodzinie • kształtowanie umiejętności efektywnej, nieagresywnej komunikacji	• działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu • zajęcia z wychowawcą • lekcje EZ • diagnoza sytuacji wychowawczej klasy • pomoc koleżeńska • działalność kół zainteresowań • zajęcia z pedagogiem/pedagogiem specjalnym/psychologiem • akcje charytatywne • akcje krwiodawstwa • bank szpiku, itp. • ćwiczenie kompetencji komunikacyjnych, m.in. poprzez wprowadzanie ćwiczeń w parach, grupach • metoda projektu	dyrekcja opiekunowie Szkolnego Klubu Wolontariatu wychowawcy pedagog pedagog specjalny psycholog opiekunowie samorządu uczniowskiego pielęgniarka rodzice nauczyciele EZ
--	----------------------------------	--	--	---

	Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku wobec innych ludzi	• uświadomienie uczniom na czym polega szacunek do drugiego człowieka • wpajanie zasad zgodnego współistnienia ludzi różnej narodowości, pochodzeniu etnicznym, różnych poglądach społecznych, politycznych, religijnych. • modelowanie prawidłowych wzorców zachowania wobec inności • przeciwdziałanie dyskryminacji i wykluczeniu uczniów • kształtowanie postawy akceptacji i tolerancji • uwrażliwienie uczniów na obecność i potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi • kształtowanie tolerancji wobec osób z niepełnosprawnościami • likwidowanie uprzedzeń na temat osób z niepełnosprawnościami	• zajęcia z wychowawcą • zajęcia z pedagogiem/pedagogiem specjalnym/psychologiem • zajęcia przedmiotowe • Międzynarodowy Dzień Tolerancji (16.11.) • Światowy Dzień Świadomości Autyzmu (2.04.) • Światowy Dzień Zespołu Downa (21.03.) • Tydzień Świadomości ADHD (20-26.09) • Dzień godności osób z niepełnosprawnością Inteligencyjną (05.05)	dyrekcja wychowawcy nauczyciele pedagog pedagog specjalny psycholog
--	---	--	---	--

14. EWALUACJA PROGRAMU

Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco. Uzyskane informacje wykorzystywane zostaną do modyfikacji programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Rodzice oraz uczniowie na każdym etapie realizacji programu mają możliwość zgłaszania uwag i propozycji dotyczących form, celów oraz zadań ustalonych w programie. Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Program wychowawczo – profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 30.08.25. oraz został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 29.08.25r.

Małgorzata Welke

podpis Przewodniczącego Rady Rodziców

Załącznik nr 1

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce

Załącznik nr 2

Rekomendacje do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

Załącznik nr 3

Kalendarz roku szkolnego 2025/2026

1. Rozpoczęcie zajęć – 1 września 2025 r.
2. Rada pedagogiczna – 15 września 2025 r.
3. I zebranie rodziców z wychowawcami klas – 17 września 2025 r.
4. Zebranie rodziców klas V (informacja o zagrożeniach) – 13 listopada 2025 r.
5. Praktyki zawodowe dla klas III 24 listopada – 19 grudnia 2025 r.
6. Rada klasyfikacyjna I półrocze dla klas V + II zebranie rodziców z wychowawcami klas I-IV (informacja o zagrożeniach) – 18 grudnia 2025 r. (RP 16.00, Zebranie 17.15)
7. Rada szkoleniowa
8. Zimowa przerwa świąteczna – 22 – 31 grudnia 2025 r.
9. Egzamin zawodowy ZIMA część pisemna – 9 stycznia 2026 r.
10. Egzamin zawodowy ZIMA część praktyczna – 12 stycznia 2026 r.
11. Praktyki zawodowe dla klas IV 19 stycznia – 13 lutego 2026 r.
12. Rada klasyfikacyjna I półrocze dla klas I-IV – 27 stycznia 2026 r.
13. Rada plenarna po I półroczu – 11 lutego 2026 r.
14. Ferie zimowe 16 lutego – 1 marca 2026 r.
15. Zebranie rodziców klas V (informacja o zagrożeniach) – 19 marca 2026 r.

16. III zebranie rodziców z wychowawcami klas I-IV – 31 marca 2026 r.
17. Wiosenna przerwa świąteczna 2 kwietnia – 7 kwietnia 2026 r.
18. Rada klasyfikacyjna II półrocze dla klas V – 21 kwietnia 2026 r.
19. Rada szkoleniowa
20. Zakończenie roku klas maturalnych – 24 kwietnia 2026 r.
21. Matura przedmioty obowiązkowe – 4, 5, 6 maja 2026 r.
22. IV zebranie rodziców z wychowawcami klas I-IV – (informacja o zagrożeniach) 21 maja 2026 r.
23. Egzamin zawodowy LATO część praktyczna – 1 czerwca 2026 r.
24. Egzamin zawodowy LATO część pisemna – 8 czerwca 2026 r.
25. Rada klasyfikacyjna II półrocze dla klas I-IV – 22 czerwca 2026 r.
26. Zakończenie roku szkolnego 2025/2026 – 26 czerwca 2026 r.
27. Rada plenarna po II półroczu – 26 czerwca 2026 r.