



PROGRAM
WYCHOWAWCZO –
-PROFILAKTYCZNY
Zespołu Szkół Nr 1
im. Cypriana Kamila Norwida w Świdniku
na rok szkolny 2026-2027

Opracowały:

Iwona Gmiterek
Dorota Samonek
Emilia Świetlicka
Dorota Basiak

Świdnik, wrzesień 2026 roku

1. WSTĘP

Wychowanie – wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej

Profilaktyka – ochrona człowieka przed zagrożeniami i reagowanie na nie

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej, intelektualnej i duchowej. Profilaktyka to kompleksowe działania wspomagające proces wychowania, które obejmują: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosowana będzie profilaktyka uniwersalna, skierowana do wszystkich członków społeczności szkolnej oraz selektywna skierowana do wybranych grup uczniów po wcześniejszej diagnozie problemów i zagrożeń.

2. CELE

WYCHOWANIA

I

PROFILAKTYKI

Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły jest wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Działalność wychowawcza w szkole polega na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

1. *fizycznej* – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych
2. *psychicznej* – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i motywacji, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego zdrowiu i dobrej

kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli, wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników)

3. *społecznej* – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, budowanie świadomości swoich praw i obowiązków, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych, umiejętności współpracy i komunikacji
4. *duchowej* – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających społeczeństwu, kształtowanie poczucia tożsamości narodowej
5. *intelektualnej* – ukierunkowanej na działania, które mają na celu rozwój poznawczy jednostki w dwóch aspektach; pierwszy – globalny – obejmuje sam proces uczenia się, drugi – zindywidualizowany – wyrażający potrzebę jednostkowego podejścia do ucznia i jego predyspozycji, a także przygotowanie do podjęcia dalszej nauki, do rynku pracy oraz funkcjonowania w dorosłym życiu

3. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE PROGRAMU

Wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym zawarte w programie skierowane są do uczniów uczęszczających do poszczególnych typów szkół wchodzących w skład Zespołu Szkół Nr 1, zgodnie z wymaganiami kształcenia zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego (w tym dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną), podstawą programową kształcenia ogólnego dla czteroletniego liceum ogólnokształcącego z oddziałami integracyjnymi, a także pięcioletniego technikum i branżowej szkoły I stopnia.

Zagadnienia zawarte w programie będą realizowane również z uwzględnieniem specyficznych form, metod oraz zasad nauczania dostosowanych do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dodatkowo będą uwzględniały możliwości adresatów, jak i realizatorów programu (stopień przyswajania wiedzy i umiejętności przez uczniów, baza materiałowa i lokalowa oraz możliwości współpracy z instytucjami wspierającymi statutową działalność Zespołu Szkół Nr 1).

Program opisuje wszelkie działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym, zarówno w zakresie wspierania młodzieży w prawidłowym rozwoju, zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym, jak i przygotowania ich do przyszłej samodzielnej egzystencji w oparciu o obowiązujące podstawy społeczno – moralne.

Zadania programu wychowawczo – profilaktycznego realizowane będą w szczególności w następujących obszarach:

1. Kształtowanie i utrwalanie nawyków zdrowego stylu życia

2. Nabywanie umiejętności potrzebnych do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej
3. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego podejmowania decyzji w tym w sytuacjach trudnych, ryzykownych, zagrażających zdrowiu
4. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie, rozwijanie poczucia własnej wartości i świadomości własnej indywidualności i niepowtarzalności. Dbania o kondycję psychiczną
5. Rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów
6. Rozwijanie umiejętności świadomego i samodzielnego planowania kariery edukacyjnej i zawodowej
7. Rozwijanie umiejętności prawidłowego zarządzania środkami finansowymi oraz rozszerzenia wiedzy nt. aspektów prawnych życia społecznego
8. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie
9. Rozwijanie wewnętrznej integralności i niezależności – tworzenie własnej hierarchii wartości
10. Zapoznanie uczniów ze światowym dorobkiem w dziedzinie literatury, kultury i sztuki
11. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty lokalnej, regionalnej i narodowej
12. Rozwijanie postaw prospołecznych
13. Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku wobec innych ludzi

4. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja RP z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59);
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2023 poz. 535)
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2023 poz. 1606)
- Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. 2015 poz. 1916)
- Ustawa dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 986 i 1475)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578 z późniejszymi zmianami)

- Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie MEN z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2003 r. nr 6, poz. 69 z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 poz. 325)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2018 poz. 467 z późniejszymi zmianami)
- Statut Technikum Nr 2, Statut III Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi, Statut Branżowej Szkoły I Stopnia Nr 2
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

5. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego będzie opierać się na współpracy wychowawców, nauczycieli, specjalistów, rodziców i innych podmiotów zaangażowanych w edukacyjną, wychowawczą i profilaktyczną działalność szkoły.

Uczniowie:

- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej
- są świadomi swoich praw i obowiązków
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły współtworząc społeczność szkolną
- traktują innych z szacunkiem
- uczą się dokonywania odpowiedzialnych wyborów życiowych
- rozwijają swoje zdolności i kompetencje
- przejawiają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej
- dbają o swoje zdrowie oraz środowisko przyrodnicze

Rodzice/prawni opiekunowie:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka
- znają i akceptują program wychowawczo – profilaktyczny proponowany przez szkołę
- wspierają działania dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne podejmowane przez nauczycieli i wychowawców
- wspierają swoje dziecko w podejmowanych aktywnościach, zapewniając mu poczucie bezpieczeństwa
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci
- dbają o kondycję psychofizyczną swoich dzieci
- podejmują trud rozwijania swoich kompetencji wychowawczych

Wychowawcy klas

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- wspierają rozwój ucznia i proces usamodzielniania się
- koordynują pracę wychowawczo – profilaktyczną w zespole klasowym
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- podejmują odpowiednie działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, zachowań ryzykownych
- integrują i kierują zespołem klasowym
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego
- współpracują z rodzicami/prawnymi opiekunami
- współdziałają z dyrekcją szkoły, z nauczycielami uczącymi w klasie, z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, pielęgniarką szkolną
- współpracują z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży

Wychowawca klasy jest osobą odpowiedzialną za przeniesienie i adaptację treści wychowawczych i profilaktycznych określonych w programie na grunt swojej pracy z klasą.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych
- ustawicznie podnoszą swoje kompetencje zawodowe i dzielą się zdobytą wiedzą
- traktują uczniów podmiotowo, wykazują się empatią
- dostosowują swoje wymagania do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów
- inspirują do twórczego działania i osobistego rozwoju
- potrafią dostrzec i rozwinąć uzdolnienia i zainteresowania uczniów
- wspomagają w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych i problemów osobistych
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia
- współpracują z rodzicami/prawnymi opiekunami oraz instytucjami wspierającymi pracę wychowawczą i profilaktyczną
- realizują cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły

Specjaliści szkolni:

- wspierają rozwój emocjonalny i społeczny uczniów
- tworzą bezpieczną atmosferę szkolną, sprzyjającą wszechstronnemu rozwojowi
- właściwie reagują na sygnały przemocy domowej, łamania prawa
- wspierają działania wychowawców, nauczycieli i rodziców dotyczących wychowania i profilaktyki
- wspierają uczniów w kryzysach emocjonalnych, kierują uczniów i rodziców po adekwatną pomoc
- modelują właściwy sposób radzenia sobie z emocjami
- psychoedukują na temat zdrowego stylu życia, emocji, kryzysów, uzależnień, zasobów
- zwiększają samowiedzę i samoświadomość uczniów
- inicjują działania promujące zdrowie psychiczne, jako integralną część zdrowego stylu życia

Środowisko lokalne:

- pomoc w oddziaływaniach wychowawczych i profilaktycznych w szkole (Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Policja, Straż Miejska, Sąd Rodzinny, Zespoły kuratorskie Służby Sądowej, Centrum Usług Społecznych, Miejski Ośrodek Kultury, Stowarzyszenia i organizacje pozarządowe, Parafia Rzymskokatolicka, Biblioteka Publiczna i inne działające na rzecz dzieci i młodzieży)

6. DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH, W TYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły zidentyfikowano występujące w środowisku szkolnym czynniki ryzyka i czynniki chroniące, wpływające na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia.

Diagnozę przeprowadzono w oparciu o:

- wnioski i rekomendacje wynikające z ewaluacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego
- wnioski i rekomendacje wynikające z analizy sytuacji wychowawczej szkoły
- spotkania i rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami
- obserwacje uczniów podczas zajęć lekcyjnych i poza nimi
- wnioski wynikających z przeprowadzonej diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły (potrzeb, czynników ryzyka i czynników chroniących)

Czynniki chroniące

- wsparcie uczniów ze strony wychowawców, nauczycieli i specjalistów, dostępność pomocy psychologicznej i pedagogicznej
- pozytywny klimat środowiska szkolnego
- poczucie bezpieczeństwa w szkole
- brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, braku kultury osobistej
- stwarzanie okazji do osiągnięcia i przeżycia sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów i zdolności
- podejmowanie działań integrujących zespoły klasowe

- współpraca z instytucjami działającymi na rzecz ucznia i rodziny (PCPR, MOPS, Sąd Rodzinny, CUS, Policja, Zespoły kuratorskie Służby Sądowej, Stowarzyszenia i organizacje pozarządowe)
- przekonanie uczniów, że nauka ma wpływ na osiągnięcie celów życiowych
- rodzice/opiekunowie prawni przejawiają zainteresowanie zdrowiem psychicznym swoich dzieci
- poruszanie tematyki świadomego korzystania z cyberprzestrzeni
- działalność samorządu uczniowskiego – eventy integrujące społeczność szkolną
- nauczyciele w pracy odnoszą się do kwestii zdrowia fizycznego, psychicznego, uzależnień chemicznych i behawioralnych
- rodzice współpracują ze szkołą w sprawie ich dzieci
- możliwość udziału w projektach Erasmus+ i innych programach edukacyjnych
- promowanie idei wolontariatu, inicjowanie akcji charytatywnych
- możliwość rozwijanie kompetencji zawodowych – praktyki, kursy i in.

Czynniki ryzyka

- niska frekwencja
- niska motywacja do wysiłku poznawczego/działania, prokrastynacja
- korzystanie z psychostymulantów, w szczególności e-papierosów/papierosów i alkoholu
- pojawiająca się przemoc fizyczna, słowna, psychiczna wśród uczniów, bullying
- niekonstruktywne sposoby radzenia sobie z trudnościami i problemami
- niskie zaangażowanie uczniów w życie klasy i szkoły
- niska samowiedza uczniów na temat mocnych stron, talentów
- nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją
- negatywny wpływ social mediów, narażenie na zagrażające i niewłaściwe treści w cyberprzestrzeni
- nadmierne korzystanie z mediów społecznościowych, trudności z ograniczaniem czasu ekranowego
- niezadowalający poziom kultury osobistej, posługiwanie się wulgaryzmami
- zagrożenie odrzuceniem, wykluczeniem przez grupę rówieśniczą, dyskryminacją

- trudności z higieną snu, nadmierne poczucie zmęczenia i/lub stresu oraz obniżony nastrój, niska umiejętność efektywnego odpoczynku
- brak pasji i zainteresowań wśród uczniów
- presja rówieśnicza i nadmierna potrzeba akceptacji przez grupę
- zagrożenie wynikające ze sztucznej inteligencji – bezrefleksyjne korzystanie z AI, dezinformacja, naruszenia prywatności
- cyberprzemoc – flaming, doxing, sexting, podszywanie się, cyberstalking, wykluczanie ze społeczności online i in.
- niska aktywność fizyczna, niewłaściwe wzorce odżywiania się
- trudności z zaufaniem do osób dorosłych w sytuacjach problematycznych

7. ZASADY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO OBEJMUJĄ

Podstawowe, niezbędne zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, wymagane do osiągnięcia pozytywnych efektów:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców/prawnych opiekunów i pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych szkoły
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie
- respektowanie praw i obowiązków wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły (dyrektora, rady pedagogicznej, rady rodziców, samorządu uczniowskiego),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (instytucje wspierające działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły, działające na rzecz dzieci i młodzieży)
- współodpowiedzialność całej społeczności szkolnej za efekty realizacji programu

8. SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ ZAWARTYCH W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM

Praca wychowawcza i profilaktyczna realizowana jest przede wszystkim poprzez:

- zajęcia z wychowawcą
- zajęcia z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym
- zajęcia z pielęgniarką szkolną
- zajęcia edukacyjne prowadzone przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów
- uroczystości w szkole i inne wynikające z kalendarza imprez i uroczystości szkolnych
- prezentację dokonań, promowanie sukcesów
- wycieczki i wyjścia poza szkołę
- prelekcje, pogadanki, warsztaty, szkolenia
- udział w zawodach sportowych, konkursach, wystawach i in. o zasięgu szkolnym i lokalnym
- udział uczniów w kołach zainteresowań
- działalność Samorządu Uczniowskiego
- zewnętrzne programy profilaktyczne (m.in. Szkoła Myślenia Pozytywnego)
- działalność wolontariatu szkolnego
- zajęcia ze specjalistami spoza szkoły (m.in. PPP, CUS, i in.)
- systematyczną współpracę z środowiskiem lokalnym, władzami samorządowymi, ze stowarzyszeniami, organizacjami społecznymi, ośrodkami kultury, służbami mundurowymi i in. pracującymi na rzecz dzieci i młodzieży
- i inne, w miarę potrzeb

9. BUDOWANIE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Współpraca z rodzicami/prawnymi opiekunami jest niezbędnym elementem realizacji założeń programu wychowawczo-profilaktycznego. Opiera się przede wszystkim na:

- funkcjonowaniu Rady Rodziców
- organizowaniu spotkań rodziców z wychowawcami oraz Dyrekcją
- udziale rodziców w podejmowaniu decyzji istotnych dla pracy Zespołu Szkół Nr 1

- indywidualnych inicjatywach rodziców
- podnoszeniu kultury pedagogicznej rodziców/prawnych opiekunów (spotkania, szkolenia, pogadanki dla rodziców), uwrażliwianie na zagrożenia zakłócające rozwój ich dzieci, poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z zasobów Internetu (e-uzależnień, cyberprzemocy, i in.), substancji psychoaktywnych, prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
- spotkaniach rodziców ze specjalistami wewnętrznymi i zewnętrznymi
- bieżących, indywidualnych rozmowach z rodzicami wynikającymi z potrzeb wychowawczych
- systematycznym informowaniu poprzez dziennik o sukcesach i osiągnięciach oraz trudnościach uczniów
- wspieraniu rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych
- angażowaniu rodziców w przedsięwzięcia wychowawcze i profilaktyczne proponowane przez szkołę

10. MODEL ABSOLWENTA

Efektem działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły jest ukształtowanie takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych warunkujących prawidłowe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Uczeń kończący szkołę:

- jest dobrym obywatelem, świadomym swoich praw i obowiązków, posiadającym godność i poczucie własnej wartości
- odpowiedzialnie podchodzi do życia, jest dojrzały emocjonalnie, uczciwy, potrafi dokonywać samodzielnych wyborów
- posiada własną hierarchię wartości i kieruje się nimi w życiu, potrafi zadbać o potrzeby swoje i innych
- jest tolerancyjny, szanuje ludzi, respektuje ich prawa i potrzeby bez względu na ich narodowość, poglądy czy wyznanie
- dba o swój warsztat pracy, rozwój zawodowy, stale podwyższa swoje kwalifikacje
- dba o własny rozwój duchowy, jest wrażliwy na piękno, szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie literatury, kultury i sztuki
- jest aktywny, ciekawy świata i wiedzy, ma pasje i zainteresowania, które rozwija
- dba o zdrowie i kondycję fizyczną, jest świadomy ich zależności od stanu środowiska naturalnego
- umie zadbać o bezpieczeństwo własne i innych w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu, zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu

11. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Zespołu Szkół Nr 1 im. C. K. Norwid w Świdniku. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2025-2026 ma charakter otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez wyznaczonych przez Dyrektora pracowników. Zadaniem wskazanych pracowników jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Załącznikami do programu są:

Nr 1 Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

Nr 2 Rekomendacje do realizacji w roku szkolnym 2026/2027

Nr 3 Kalendarz roku szkolnego 2026/2027

12. NARZĘDZIA EWALUACYJNE

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
- analizę dokumentacji (dzienniki, sprawozdania wychowawców klas, sprawozdanie z sytuacji wychowawczej szkoły, sprawozdanie koordynatora ds. bezpieczeństwa, rzecznika praw ucznia, koordynatora ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, sprawozdanie psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, pielęgniarki szkolnej, wnioski z nadzoru pedagogicznego, sprawozdania z realizacji kół zainteresowań i agend szkolnych, sprawozdania z działalności Samorządu Uczniowskiego, i in.)
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- spotkania i rozmowy z dyrekcją, wychowawcami, nauczycielami, specjalistami, rodzicami, i in.

13. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Obszary, których realizacja ma na celu wspomaganie pełni rozwoju osobowego ucznia oraz przygotowanie go do samodzielnego życia:

SFERA	Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
--------------	-------------------------	----------------	-------------------------	-----------------------------

FIZYCZNA	Kształtowanie i utrwalanie nawyków zdrowego stylu życia	• przeprowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych • uświadomienie zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem • omówienie problemu nadwagi i otyłości wśród uczniów, dolegliwości i chorób związanych z niewłaściwym i nieregularnym odżywianiem • poznawanie zasad zdrowego odżywiania • uświadomienie zależności pomiędzy zdrowiem a stanem środowiska naturalnego • promowanie aktywności fizycznej • promowanie aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego • higiena snu • higiena osobista • higiena zdrowia psychicznego i emocjonalnego • omówienie chorób cywilizacyjnych	• zajęcia z wychowawcą • lekcje przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych • zajęcia pozalekcyjne • lekcje EZ • przekazywanie uczniom i rodzicom materiałów o treściach prozdrowotnych • zajęcia ze specjalistami szkolnymi i pozaszkolnymi • spotkania z pielęgniarką szkolną • wycieczki i wyjścia promujące aktywność fizyczną, mające w sobie element wysiłku fizycznego • Światowy Dzień Cukrzycy (14.11) - warsztaty "Żyj zdrowo i świadomie" • Światowy Dzień Walki z Rakiem (4.02) • Światowy Dzień Otyłości (4.03) - warsztaty "Dbajmy o prawidłową wagę - przygotowanie ciast fit" • Europejski Dzień Mózgu (18.03) - warsztaty "Jak się odżywiać, aby poprawić pracę mózgu - talerz przyjazny mózgowi" • Światowy Dzień Snu (19.03) • Międzynarodowy Dzień Sportu (6.04.) • Światowy Dzień Zdrowia (7.04) • Światowego Dnia Walki z Anoreksją (6.05) - warsztaty "Anoreksja to nie wybór ani chwilowa moda" • Światowy Dzień bez Tytoniu (31.05.)	wychowawcy nauczyciele przedmiotowi pedagog pedagog specjalny psycholog pielęgniarka szkolna nauczyciele EZ SU
----------	---	---	---	---

Nabywanie umiejętności potrzebnych do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	• poznanie zasad niezbędnych przy udzielaniu pierwszej pomocy • nabywanie umiejętności resuscytacji krążeniowo - oddechowej • kształtowanie postawy prospołecznej oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych • budowania odporności społecznej	• lekcje EDB • lekcje EZ • lekcje EO • Światowy Dzień Pierwszej Pomocy (11.09.) • ćwiczenia praktyczne, instruktaż, filmy z zasad udzielania pierwszej pomocy	nauczyciele EDB nauczyciel EZ nauczyciele EO wychowawcy
Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego podejmowania decyzji w tym w sytuacjach trudnych, ryzykownych, zagrażających zdrowiu	• uświadamianie uczniom konsekwencji niewłaściwych wyborów • kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny • omawianie problematyki uzależnień od papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy. Podnoszenie świadomości szkodliwego oddziaływania środków odurzających na organizm i psychikę człowieka, omówienie szkodliwych mitów • omówienie problemów uzależnień behawioralnych – m.in. zapobieganie nadużywaniu telefonów komórkowych, portali społecznościowych, gier, zakupów, hazardu • zapoznanie uczniów z funkcjonowaniem mechanizmu uzależnień, znacznie presji grupy • kształtowanie umiejętności unikania negatywnego wpływu środowiska • zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody • kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz rozwijanie umiejętności nieagresywnego,	• zajęcia z wychowawcą • zajęcia ze specjalistami wewnętrznymi i zewnętrznymi • lekcje EZ • współpraca z instytucjami zajmującymi się profilaktyką i rozwiązywaniem problemów uzależnień • udział w przedsięwzięciach profilaktycznych organizowanych przez CUS • plakaty i broszury informacyjne • współpraca z rodzicami/prawnymi opiekunami, udzielanie informacji o miejscach pomocowych • doskonalenie kompetencji nauczycieli, specjalistów i rodziców/prawnych opiekunów w zakresie profilaktyki uzależnień i zagrożeń cywilizacyjnych • zajęcia przedmiotowe, regulaminy pracowni • filmy edukacyjne, pogadanki, prelekcje, gazetki tematyczne • organizacja i udział w konkursach o tematyce ekologicznej, zdrowotnej, profilaktycznej • zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka • Dzień Bezpiecznego Internetu (7.02.)	wychowawcy pedagog pedagog specjalny psycholog nauczyciele CUS/PPP rodzice/prawni opiekunowie SU nauczyciele EZ, informatyki, biologii policja biblioteka Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczn a pielęgniarka doradca zawodowy

		asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych • upowszechnianie wiedzy na temat zagrożeń i niebezpieczeństw związanych z handlem ludźmi i nieostrożnym podejmowaniem pracy zarobkowej za granicą • uświadamianie uczniów o negatywnych skutkach pornografii oraz konsekwencji wczesnej inicjacji seksualnej • kształtowanie kultury słowa, minimalizowanie przemocy werbalnej • promowanie zasad kultury życia codziennego, właściwych zachowań, propagowania zasad savoir-vivre • uświadamianie odpowiedzialności karnej młodzieży • edukowanie o bezpieczeństwie cyfrowym i higienie cyfrowej (samoograniczania czasu ekranowego) • promowanie zasad bezpiecznego korzystania ze sztucznej inteligencji, rozwijanie umiejętności krytycznej oceny informacji generowanej przez AI, uświadamianie zasad uczciwości szkolnej w korzystaniu z AI • uświadomienie uczniom zjawiska cyberprzemocy, cyberzagrożeń, cyfrowych śladów, e-uzależnień, fake news, manipulacji w sieci, dezinformacji, nielegalnych i szkodliwych treści, prywatność w cyfrowym świecie, praw autorskich	• Stosowanie procedur Standardów Ochrony Małoletnich • prezentowanie zdrowych strategii radzenia sobie, zdrowych zamienników - modelowanie • Międzynarodowy Dzień bez Przemocy (2.10.) • spotkania z osobami dzielącymi się doświadczeniem radzenia sobie z kryzysami • promowanie 20. Konferencji Safer Internet. Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży on-line (15.-18.09) • promowanie bezpłatnych webinarów: Pierwsza pomoc rodzicielska (Uzależnienia dzieci i młodzieży – zrozumieć, aby mądrze wspierać) oraz Pierwsza pomoc nauczycielska (Uzależnienia uczniów – rola szkoły w profilaktyce, wczesnym rozpoznaniu i współpracy z rodzicami) program Wspierająca Szkoła • Konkurs „Zroluj zdrowie – siła wyborów” • Dzień Profilaktyki (05.2027) • Program profilaktyczny Szkoła Myślenia Pozytywnego	
--	--	--	---	--

EMOCJONALNA	Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie, rozwijanie poczucia własnej wartości i świadomości własnej indywidualności i niepowtarzalności Dbania o kondycję psychiczną	• stwarzanie okazji do poznawania własnych mocnych stron i uzdolnień, jak i ograniczeń • budowanie pozytywnego, adekwatnego obrazu siebie, rozumienia swoich emocji i uczuć • wskazywanie uczniom konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania swoich słabości • dążenie do osiągnięcia dojrzałości emocjonalnej • wskazywanie pozytywnych wzorców osobowych, autorytetów • rozwijanie umiejętności miękkich • rozwijanie świadomości takich chorób, jak depresja, zaburzenia lękowe, i in. • poznawanie sposobów radzenia sobie ze stresem, obniżonym nastrojem • przygotowanie do skutecznego rozwiązywania problemów, przyjmowania konstruktywnej krytyki • dbanie o dobrostan psychiczny uczniów (odporność psychiczna, wzmacnianie zdrowia psychicznego) • ćwiczenie umiejętności zarządzania emocjami, zapobieganie zaburzeniom funkcjonowania emocjonalnego • budowanie postawy akceptacji swoich ograniczeń, adekwatnego wyznaczania sobie celów • zwiększanie świadomości dostępnych form pomocy m.in. w sytuacjach kryzysowych • kształtowanie umiejętności radzenia sobie z nadmierną presją osiągnięć, perfekcjonizmem	• zajęcia dydaktyczne i pozalekcyjne • zajęcia z wychowawcą • lekcje EZ • zajęcia z psychologiem, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym • współpraca z rodzicami/prawnymi opiekunami, udzielanie informacji o miejscach pomocowych • przekazanie informacji, gdzie szukać pomocy w sytuacjach naruszenia prawa dziecka, ucznia, człowieka • realizacja zadań wynikająca z kalendarza imprez i uroczystości szkolnych • Światowy Dzień Zapobiegania Samobójstwom (10.09.) • Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego (10.10.) • Światowy Dzień Walki z Depresją (23.02.) • tworzenie sieci wsparcia, przekazywanie informacji, gdzie mogą szukać pomocy, tworzenie i uaktualnianie bazy kontaktów • psychoedukacja rodziców/prawnych opiekunów • odnośnie dbanie o dobrostan psychiczny dzieci • Niebieska skrzyneczka zdrowia psychicznego • promowanie Ogólnopolskiej konferencji „Siła relacji” Światowy Dzień Zapobiegania Samobójstwom (10.09) Fundacja Żwjr • promowanie bezpłatnych webinarów: Pierwsza pomoc rodzicielska (Jak rozpoznać kryzys emocjonalny u dziecka i nastolatka i jak zareagować? Dobrostan psychiczny rodzica – jak zadbać o siebie, kiedy dziecko jest w kryzysie) oraz Pierwsza pomoc nauczycielska (Jak rozpoznać	nauczyciele wychowawcy pedagog pedagog specjalny psycholog nauczyciel EZ pielęgniarka instytucje działające na rzecz dzieci i młodzieży
-------------	--	---	--	---

			kryzys samobójczy u ucznia i jak powołać zespół kryzysowy w szkole? Dobrostan psychiczny nauczyciela – jak radzić sobie ze stresem i trudnymi emocjami?) program Wspierająca Szkoła • Program profilaktyczny Szkoła Myślenia Pozytywnego	
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów	• zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych • przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne i lokalne • wzmacnianie motywacji do wysiłku poznawczego • promowanie osiągnięć uczniów • wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia • indywidualizowanie podejście do ucznia • rozwijanie indywidualnych zainteresowań i zdolności • zachęcanie ucznia do udziału w życiu kulturalnym środowiska szkolnego i lokalnego • budowanie poczucia sprawstwa	• przeprowadzenie w klasach ankiet diagnostycznych • obserwacje podczas bieżącej pracy • organizacja i udział w konkursach, uroczystościach klasowych, szkolnych, pozaszkolnych • organizacja wycieczkę przedmiotowych i krajoznawczych • prezentacja osiągnięć i talentów ucznia na forum klasy, szkoły, środowiska • wykorzystywanie w pracy z uczniem różnorodnych metod i form pracy • udział uczniów w kołach zainteresowań • współpraca z Kołem Naukowym Studentów Psychologii KUL	pedagog pedagog specjalny psycholog wychowawcy nauczyciele samorząd uczniowski nauczyciele w-f bibliotekarz rodzice/prawni opiekunowie rzecznik praw ucznia

	Rozwijanie umiejętności świadomego i samodzielnego planowania kariery edukacyjnej i zawodowej	• udział w dniach otwartych uczelni wyższych • przygotowanie dokumentów aplikacyjnych • rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów • budowanie pewności siebie, poczucia własnej wartości • kształtowanie poczucia odpowiedzialności • kształtowanie pozytywnego wizerunku ucznia w środowisku lokalnym jako potencjalnego pracownika • wyrabianie pozytywnego stosunku do pracy • poznanie predyspozycji do wykonywania poszczególnych zawodów • kształtowanie otwartości na nowe doświadczenia • zachęcanie do podejmowania działań samokształceniowych, m.in. samodoskonalenia zawodowego (np. kursy) • bezpieczeństwo poza szkołą - prawa i obowiązki pracownicze, bhp w pracy, umowa o pracę i inne formy zatrudnienia, praca “na czarno”, bezpieczeństwo finansowe • rozwijanie kompetencji przyszłości • wykorzystanie AI na rynku pracy • omówienie zawodów deficytowych i rozwijających się • budowanie marki osobistej w Internecie • przedsiębiorczość i samozatrudnienie	• zajęcia z wychowawcą, specjalistami pracującymi w szkole • wycieczki, wyjścia • uczenie umiejętności autoprezentacji • monitorowanie regionalnego rynku pracy • współpraca z instytucjami kulturalnymi, samorządowymi, fundacjami i stowarzyszeniami • udział w Targach edukacyjnych, Targach pracy • promowanie sukcesów zawodowych i edukacyjnych absolwentów • Stosowanie Wielowymiarowego Kwestionariusza Preferencji WKP • tworzenie dokumentów aplikacyjnych, CV, profilu zawodowego • ćwiczenie rozmowy kwalifikacyjnej	doradca zawodowy samorząd uczniowski nauczyciele specjaliści szkolni
--	--	---	---	---

	Rozwijanie umiejętności prawidłowego zarządzania środkami finansowymi oraz rozszerzenia wiedzy nt. aspektów prawnych życia społecznego	• poruszanie zagadnień prawnych i finansowych • kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobów oszczędzania • zagrożenia wynikające z hazardu oraz niekontrolowanych zakupów online • uczenie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystanie z zasobów dostępnych w sieci, tematyka praw autorskich (plagiat) • odpowiedzialność prawna nieletnich • cyberzagrożenia	• lekcje przedmiotowe i pozalekcyjne • lekcje wychowawcze • warsztaty prowadzone przez m.in. policję na temat świadomości i odpowiedzialności prawnej i in. • współpraca z instytucjami zewnętrznymi • stosowanie Standardów Ochrony Małoletnich	doradca zawodowy nauczyciele przedmiotowi wychowawca specjaliści szkolni i zewnętrzni
--	---	--	--	--

	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie	• prowadzenie badań pedagogicznych, diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych • minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych i wspieranie mocnych stron uczniów • dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów • organizowanie zajęć dla uczniów z opiniami i orzeczeniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej • zapoznanie uczniów z treściami Statutu dotyczącymi praw i obowiązków uczniów, obowiązującą procedurą reagowania na nieobecności • ćwiczenie technik efektywnego uczenia się • promowanie samorozwoju, samokształcenia · rozwijanie świadomości czynników wpływających na koncentrację uwagi oraz zdolność zapamiętywania	• diagnoza indywidualna i/lub grupowa dla nowych uczniów • zajęcia przedmiotowe i pozalekcyjne • zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia o charakterze terapeutycznym • konsultacje z doradcą zawodowym • zajęcia z wychowawcą • współpraca z rodzicami/prawnymi opiekunami • poradnictwo specjalistów szkolnych • bieżące monitorowanie frekwencji • współpraca z SOSW w Świdniku i Kozicach Dolnych • promowanie technik i strategii uczenia się • promowanie pomocy rówieśniczej • budowanie warsztatu pracy nauczycieli z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi • zakup pomocy edukacyjnych i terapeutycznych • szkolenie rady pedagogicznej • objęcie uczniów drugorocznych wsparciem specjalistów szkolnych • promowanie stron internatowych, kont w social mediach, aplikacji wspomagających proces nauki	doradca zawodowy wychowawca nauczyciele pedagog pedagog specjalny psycholog rewalidatorzy rodzice/prawni opiekunowie
--	---	---	--	---

DUCHOWA	Rozwijanie wewnętrznej integralności i niezależności – tworzenie własnej hierarchii wartości	• Zapoznavanie uczniów z różnymi wartościami (mądrość, dobroć, uczciwość, odpowiedzialność, pracowitość, patriotyzm, przyjaźń, prawda, i in.) i rozwijanie umiejętności ich identyfikowania w życiu codziennym • wychowanie zmierzające do osiągnięcia dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno • tworzenie własnej hierarchii wartości • internalizacja systemu wartości • dostrzeganie potrzeb innych ludzi • uwrażliwienie uczniów na krzywdę i cierpienie drugiego człowieka, zwierzęcia • kształtowanie charakteru w działalności wolontaryjnej • poszanowanie odmienności innych w sferze wiary, upodobań, zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej, pozycji społecznej, stopnia i rodzaju niepełnosprawności • kształtowanie postaw moralnych	• zajęcia z wychowawcą • zajęcia ze specjalistami szkolnymi • lekcje przedmiotowe i zawodowe • działalność wolontariatu • zajęcia EZ • zajęcia z religii/etyki • aktywny udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie miasta i powiatu • Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień (21.11) • psychoedukacja rodziców/prawnych opiekunów dotycząca budowania systemu wartości • modelowanie właściwych postaw poprzez wskazywanie autorytetów	dyrekcja wychowawcy nauczyciel EZ pedagog pedagog specjalny bibliotekarz psycholog nauczyciele samorząd uczniowski ksiądz rodzice/prawni opiekunowie
	Zapoznanie uczniów ze światowym dorobkiem w dziedzinie literatury, kultury i sztuki	• organizowanie wydarzeń kulturowych • promowanie literatury • promowanie kontaktu ze sztuką jako formy spędzania wolnego czasu	• lekcje przedmiotowe, akcentowanie założeń edukacji klasycznej oraz dziedzictwa cywilizacyjnego • wycieczki, wystawy, muzea • lekcje biblioteczne, upowszechnianie twórczości C. K. Norwida • udział w akcji „Narodowe czytanie 2026”	nauczyciele wychowawcy bibliotekarz rodzice/prawni opiekunowie

SPOŁECZNA	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty lokalnej, regionalnej i narodowej	• kształtowanie postawy dobrego obywatela i pracownika, znającego swoje prawa i obowiązki • kształtowanie postawy patriotycznej i zachęcanie do kultywowania tradycji • rozwijanie umiejętności interpersonalnych • poznawanie i utrwalanie najważniejszych wydarzeń z historii Polski • poszanowanie miejsc pamięci narodowej • budowanie poczucia przynależności do państwa i narodu polskiego • kształtowanie postawy szacunku dla symboli narodowych • poczucie przynależności do środowiska lokalnego i szkolnego • przeciwdziałanie izolacji i wykluczeniu rówieśniczemu • budowanie pozytywnego klimatu szkoły poprzez wzmacnianie relacji międzyludzkich	• lekcje historii, EO • zajęcia z wychowawcą • gazetki, plakaty tematyczne • uroczystości szkolne o charakterze patriotycznym • organizowanie i udział w uroczystościach upamiętniających rocznice wydarzeń historycznych • Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych (1.03) • Święto Flagi (2.05.) • zajęcia integracyjne • wycieczki, wyjścia klasowe • udział w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska lokalnego • eksponowanie symboli narodowych na terenie szkoły • inicjowanie działań zmierzających do lepszego poznania członków społeczności szkolnej	nauczyciele wychowawcy nauczyciele historii, EO, j. polskiego samorząd uczniowski bibliotekarz
-----------	---	---	--	---

	Rozwijanie postaw prospołecznych	• uświadomienie uczniom znaczenia postawy empatii w stosunkach międzyludzkich • angażowanie uczniów w działalność na rzecz osób potrzebujących, promowanie bezinteresownej pomocy • modelowanie właściwych wzorców zachowania, postaw społecznych • uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska • minimalizowanie zachowań agresywnych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej • integrowanie zespołów klasowych i społeczności szkolnej • kształtowanie odpowiedzialności za zespół klasowy i jej poszczególnych członków • budowanie wzajemnej życzliwości i wspieranie rówieśniczego w sytuacjach trudnych • budowanie relacji między uczniami i nauczycielami opartych o empatię i szacunek, umiejętności stawiania granic • zachęcanie do czynnego udziału w życiu rodzinnym • przygotowanie ucznia do odpowiedzialnego rodzicielstwa i prawidłowego funkcjonowania w rodzinie • kształtowanie umiejętności efektywnej, nieagresywnej komunikacji, aktywnego słuchania	• działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu • zajęcia z wychowawcą • lekcje EZ • diagnoza sytuacji wychowawczej klasy • Promowanie wsparcia rówieśniczego • działalność kół zainteresowań • zajęcia z pedagogiem/pedagogiem specjalnym/psychologiem • akcje charytatywne • akcje krwiodawstwa, bank szpiku, itp. • ćwiczenie kompetencji komunikacyjnych, m.in. poprzez wprowadzanie ćwiczeń w parach, grupach • promowanie metody projektu • Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej (28.09-2.10) • promowanie bezpłatnych webinarów: Pierwsza pomoc rodzicielska (Przemoc rówieśnicza i hejt – jak chronić przed nią swoje dziecko?) oraz Pierwsza pomoc nauczycielska (Przemoc rówieśnicza i hejt – jakie działania może podjąć szkoła?) program Wspierająca Szkoła • Program profilaktyczny Szkoła Myślenia Pozytywnego • Europejski Piknik Sportowy	dyrekcja opiekunowie Szkolnego Klubu Wolontariatu wychowawcy pedagog pedagog specjalny Psycholog bibliotekarz opiekunowie samorządu uczniowskiego pielęgniarka rodzice/prawni opiekunowie nauczyciele EZ
--	----------------------------------	---	--	---

	Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku wobec innych ludzi	• uświadomienie uczniom na czym polega szacunek do drugiego człowieka • wpajanie zasad zgodnego współistnienia ludzi różnej narodowości, pochodzeniu etnicznym, różnych poglądach społecznych, politycznych, religijnych i in. • modelowanie prawidłowych wzorców zachowania wobec inności • przeciwdziałanie dyskryminacji i wykluczeniu uczniów • kształtowanie postawy akceptacji i tolerancji • uwrażliwienie uczniów na obecność i potrzeby uczniów ze SPE • kształtowanie tolerancji wobec osób z niepełnosprawnościami • likwidowanie uprzedzeń na temat osób z niepełnosprawnościami	• zajęcia z wychowawcą • zajęcia z pedagogiem/pedagogiem specjalnym/psychologiem • zajęcia przedmiotowe • Tydzień Świadomości ADHD (20-26.09) • Międzynarodowy Dzień Tolerancji (16.11.) • Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami (3.12.) • Dzień Chorych na Padaczkę (14.02) • Światowy Dzień Zespołu Downa (21.03.) • Światowy Dzień Świadomości Autyzmu (2.04.) • Dzień godności osób z niepełnosprawnością Intelktualną (05.05)	dyrekcja wychowawcy nauczyciele pedagog pedagog specjalny psycholog bibliotekarz
--	---	---	---	--

14. EWALUACJA PROGRAMU

Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco. Uzyskane informacje wykorzystywane zostaną do modyfikacji programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Rodzice oraz uczniowie na każdym etapie realizacji programu mają możliwość zgłaszania uwag i propozycji dotyczących form, celów oraz zadań ustalonych w programie. Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Program wychowawczo – profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 29.09.2026 r. oraz został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 30.09.2026 r.

Załącznik nr 1

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Załącznik nr 2

Rekomendacje do realizacji w roku szkolnym 2026/2027

1. Zwiększyć liczbę działań edukacyjnych dotyczących promocji kulturalnego zachowania, przeciwdziałania agresji oraz promowania zdrowego stylu życia.
2. Kontynuować działania służące rozwijaniu kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów, w szczególności umiejętności komunikacji, współpracy oraz rozwiązywania konfliktów.
3. Podejmować działania integrujące społeczność szkolną, wzmacniające poczucie przynależności do szkoły oraz budujące pozytywną atmosferę.
4. Monitorować poziom bezpieczeństwa uczniów oraz na bieżąco reagować na pojawiające się problemy wychowawcze.
5. Rozszerzać działania profilaktyczne o tematykę współczesnych zagrożeń, w szczególności cyberzagrożeń, hejtu, uzależnień behawioralnych oraz odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii, w tym narzędzi sztucznej inteligencji.

Załącznik nr 3

Kalendarz roku szkolnego 2026/2027

1.	Rozpoczęcie zajęć.	1.09.2026 r.
2.	Rada pedagogiczna	14.09.2026 r.
3.	I zebranie rodziców/prawnych opiekunów z wychowawcami klas	15.09.2026 r.
4.	Zebranie rodziców/prawnych opiekunów z wychowawcami klas V	19.11.2026 r.
5.	Praktyki zawodowe dla klas III	16.11 - 11.12.2026 r.
6.	II zebranie rodziców/prawnych opiekunów z wychowawcami klas I-IV	17.12.2026 r.
7.	Rada klasyfikacyjna I półrocze dla klas V	21.12.2026 r.
8.	Rada szkoleniowe	I półrocze
9.	Zimowa przerwa świąteczna	23-31.12.2026 r.
10.	Egzamin zawodowy ZIMA część pisemna	
11.	Egzamin zawodowy ZIMA część praktyczna	
12.	Praktyki zawodowe dla klas IV	15.02.-12.03.2027 r.
13.	Rada klasyfikacyjna I półrocze klasy I-IV	27.01.2027 r.
14.	Rada plenarna po I półroczu	18.02.2027 r.
15.	Ferie zimowe	1.02-14.02.2026 r.
16.	Zebranie rodziców/prawnych opiekunów z wychowawcami klas V	23.03.2027 r.
17.	Wiosenna przerwa świąteczna	25.03.-30.03.2027 r.
18.	III zebranie rodziców/prawnych opiekunów z wychowawcami klas I-IV	6.04.2027 r.
19.	Rada klasyfikacyjna II półrocze dla klas V	27.04.2027 r.
20.	Rada szkoleniowa	II półrocze
21.	Zakończenie roku klas maturalnych	30.04.2027 r.
22.	Matura przedmioty obowiązkowe	4.-6.05.2027 r.
23.	IV zebranie rodziców/prawnych opiekunów z wychowawcami klasy I-IV	20.05.2027 r.
24.	Egzamin zawodowy LATO część praktyczna	
25.	Egzamin zawodowy LATO część pisemna	
26.	Rada klasyfikacyjna II półrocze dla klas I-IV	22.06.2027 r.

27.	Zakończenie roku szkolnego 2026/2027	25.06.2027 r.
28.	Rada plenarna po II półroczu	25.06.2027 r.

Dni wolna: 2.11.2026 r., 7.05.2027 r., 28.05.2027 r.